

# Schoolplan 2019-2023

**PCBS Het Beekdal**  
Chaam

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>3</b>
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>3</b>
<b>4 Risico's</b>	<b>4</b>
<b>5 De missie van de school</b>	<b>5</b>
<b>6 Onze parels</b>	<b>6</b>
<b>7 De grote doelen voor de komende vier jaar</b>	<b>6</b>
<b>8 Onze visie op lesgeven</b>	<b>6</b>
<b>9 Onze visie op identiteit</b>	<b>7</b>
<b>10 Onderwijskundig beleid</b>	<b>7</b>
<b>11 Personeelsbeleid</b>	<b>9</b>
<b>12 Organisatiebeleid</b>	<b>10</b>
<b>13 Financieel beleid</b>	<b>10</b>
<b>14 Kwaliteitszorg</b>	<b>11</b>
<b>15 Strategisch beleid</b>	<b>11</b>
<b>16 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>12</b>
<b>17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>13</b>

## 1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Basisschool het Beekdal voor de periode 2019 – 2023. Het schoolplan is ontwikkeld met het hele team van de school onder leiding van de directeur. Vervolgens heeft ook de Medezeggenschapsraad de gelegenheid gekregen om input te leveren voor het plan. Het schoolplan is een werkdocument en biedt ruimte voor aanpassing en bijstelling gedurende de planperiode. Er is gekozen voor een Schoolplan ‘Light’ zodat het voor iedereen leesbaar is. In het document wordt verwezen naar andere beleidsstukken.

Het Schoolplan geldt voor een periode van 4 jaar, te beginnen op de eerste schooldag van schooljaar 2019- 2020. De gestelde doelen zijn in een 4-jaarlijks overzicht opgenomen in dit schoolplan en worden jaarlijks in een jaarplan opgenomen en geëvalueerd aan het einde van het schooljaar. De uitgewerkte jaarplannen worden opgenomen als bijlage bij de schoolgids. Wijzigingen in de omgeving of aangepaste wet- en regelgeving door de overheid worden gemonitord en kunnen leiden tot het aanpassen van het schoolplan. We proberen echter zoveel als mogelijk vooruit te kijken, onze eigen visie te volgen, maar houden wel rekening met de verschillende akkoorden die zijn afgesloten binnen onze sector.

## 2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCPO Midden-Brabant
Algemeen directeur:	Arnoud Wever
Adres + nr.:	Cosunpark 21
Postcode + plaats:	4814 ND Breda
Telefoonnummer:	076 – 2046300
E-mail adres:	info@pcpomiddenbrabant.nl
Website adres:	www.pcpomiddenbrabant.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Pcb het Beekdal
Directeur:	Esther de Wit
Adres + nr.:	Bredaseweg 55a
Postcode + plaats:	4861TB Chaam
Telefoonnummer:	0161-491738
E-mail adres:	beekdal@pcpomiddenbrabant.nl
Website adres:	www.bshetbeekdal.nl

De directie van de school bestaat uit de clusterdirecteur en de directeur. De dagelijkse leiding rust in de handen van de directeur. Onze school wordt bezocht door circa 45 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat in een gemêleerde wijk met rijtjeshuizen, 2-kappers en vrijstaande huizen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend, ook dit is zeer gemêleerd.

## 3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Ervaren, enthousiast, innovatief team met hart voor het vak, de leerlingen en de school.</p> <p>Pedagogisch klimaat: veilige informele school, ouders en kind werken samen aan de ontwikkeling van het kind. Onderlinge betrokkenheid is groot.</p> <p>Aandacht voor en zichtbaarheid van het kind als persoon met zijn verschillende talenten.</p> <p>Duidelijke ambities, visie op onderwijs en sociale omgang.</p> <p>Eigentijds onderwijs, met moderne leermiddelen.</p>	<p>Zeer gemêleerde leerlingpopulatie, zowel didactisch als gedragsmatig. Dit maakt het geven van goed onderwijs een uitdaging.</p> <p>Kwetsbaarheid van de kleine organisatie</p> <p>Borgen van afspraken.</p>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>Met de juiste financiële en personele ondersteuning zijn we DE school voor Passend Onderwijs.</p> <p>Onderscheiden en duidelijke PR</p> <p>Samengaan in een IKC met de andere school in Chaam en de kinderopvang: kansen om meer leerlingen aan te trekken</p>	<p>Samengaan in een IKC met de andere school in Chaam en de kinderopvang: Krijgen wij voldoende ruimte in en om het nieuwe schoolgebouw om onze visie te kunnen blijven uitvoeren.</p>

#### AMBITIES

In 2023 is het ontwikkelingsniveau van de leerling leidend en niet de leeftijd/jaargroep van het kind.

In 2023 is een onderscheidend onderwijsprofiel ontwikkeld, herkenbaar ingevoerd en gedeeld met de omgeving van de school. Het onderscheidende profiel is uitgewerkt in een ontwikkellijn per bouw.

In 2023 wordt zo optimaal mogelijk gebruik gemaakt van moderne technologie in de hele school.

In 2023 maakt gezond gedrag, duurzaamheid, bewust en verantwoord omgaan met milieu, energiebesparing en het bijdragen aan goede doelen structureel deel uit van het onderwijsaanbod.

## 4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

### De School

Binnen nu en 4 jaar moet er in Chaam een IKC gerealiseerd zijn waarin beide scholen en de kinderopvang als partner samenwerken. Dit kan een kans zijn, maar ook een risico. Krijgen wij in het nieuwe gebouw voldoende binnen- en buitenruimte om onze visie op onderwijs en opvoeding te kunnen vormgeven? Wordt er vanuit de gemeente ingestoken op kwalitatief goede huisvesting met het oog op de toekomst? Zijn er voldoende financiële middelen om dit te realiseren?

In overleggen proberen wij, als school, de nadruk te leggen op kwaliteit boven kwantiteit. Daarnaast zijn we als

partners bezig een duidelijke visie op onderwijs en ontwikkeling op te stellen, wat de basis vormt van de ontwikkeling richting IKC. Daarnaast zijn wij bezig om zowel in ons onderwijs en onze inrichting ons onderscheidende profiel zichtbaar te laten zijn, zodat er straks daadwerkelijk een verschil is tussen de twee scholen en er wat te kiezen valt.

### Het personeel

Het tekort aan onderwijspersoneel is landelijk een groot probleem aan het worden. Tot nu toe hebben wij met ons eigen team ziekte en verlof kunnen opvangen. Kunnen wij dit in de toekomst volhouden?

Onze onderwijsassistent start schooljaar 2019-2020 in het tweede jaar van de PABO. We creëren zo onze eigen pool aan leerkrachten. Ook proberen wij op stichtingsniveau een aantrekkelijke werkgever te zijn, om zo kwalitatief goed onderwijspersoneel aan te trekken.

### De leerlingen

Onze populatie is heel gemêleerd, zowel didactisch als gedragsmatig. Wij streven ernaar Passend onderwijs te bieden voor zoveel mogelijk kinderen uit Chaam en omgeving. Dit vraagt veel van de didactische en pedagogische kwaliteiten van leerkrachten. Wij proberen dit op te vangen door zoveel als mogelijk te werken met gepersonaliseerde leerlijnen, werken vanuit doelen en kwalitatief sterk personeel. We geven onze teamleden veel ruimte om scholing te volgen passend bij de schoolontwikkeling. Ook is er ruimte voor samenwerkend leren en coaching.

## 5 De missie van de school

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Binnen onze school werken wij, één dagdeel per week, met een peuter-kleutergroep waar kinderen vanaf 3 en een half jaar welkom zijn. Op onze school is elke leerling welkom, tenzij het schoolondersteuningsprofiel aangeeft dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. Ons team heeft aandacht en zorg voor elk kind, en vindt het belangrijk ruimte te geven aan de eigenheid van kinderen. 'Je mag zijn wie je bent'. Wij doen dat door talenten van kinderen te zien, te gebruiken, te delen en uit te bouwen. Wij verzorgen kindvriendelijk en kindgericht onderwijs en streven hierbij naar een intensieve samenwerking tussen leerlingen, team en ouders/verzorgers.

Onze slogan is: **Het Beekdal: GROOT door klein te zijn**

Het Beekdal is een kleine school, met kleine groepen waarin elk kind bij naam gekend is door leerkrachten, directie en andere kinderen. Hierdoor kunnen wij een veilig, kindvriendelijk klimaat realiseren. Emotionele en sociale problemen worden snel herkend en kinderen vallen daardoor minder snel buiten de groep. Daarnaast zijn ook problemen op het cognitieve vlak (problemen met de lesstof) snel te herkennen en zijn er veel mogelijkheden om een kind op zijn eigen niveau te scholen.

### Onze kernwaarden zijn:



#### Samen

Wij geloven in samen leven, samen leren en samen doen. Samen als schoolteam met de kinderen, maar ook samen met ouders en de omgeving van de school.



#### Kleinschalig

Onze school is kleinschalig van opzet. Door de kleinschaligheid heerst er op school een prettige, warme sfeer, waarin ieder kind als uniek en waardevol wordt behandeld.



#### Talenten en eigenaarschap

In onze missie staat het al: Wij streven ernaar talenten van kinderen te zien, te gebruiken, te delen en uit te bouwen. Wij werken aan eigenaarschap bij kinderen. Zij kennen zichzelf en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en dit is terug te zien in de school.



### Levendig

Onderwijs moet levend(ig) zijn. Daadwerkelijk op allerlei manieren aan de slag gaan met de lesstof brengt zoveel meer dan alleen maar aan je tafel met een boek en een schrift. Daarbij willen wij als school bruisen van energie.











### Ambitieuw

Ons doel blijft altijd het geven van goed onderwijs. We willen kinderen uitdagen om ambitieus te zijn. Als school zijn wij hier ook ambitieus in. We willen dat alle kinderen later terugkijken naar onze school en zeggen: 'Op het Beekdal heb ik zelfvertrouwen gekregen en daardoor heb ik het beste uit mezelf kunnen halen'.

## 6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school hebben we een goede balans gevonden tussen socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming (zie verslag externe audit)	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Op onze school hebben we einddoelen op het gebied van sociale en persoonsvorming vastgelegd (zie bijlage)	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 Op onze school voelt ieder kind zich veilig (zie verslag Scholen met succes)	SK1 - Veiligheid
 Onze school biedt veel kansen voor het realiseren van Passend onderwijs (zie verslag externe audit)	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op onze school zijn ouders partner in de vormgeving van het onderwijs	OP6 - Samenwerking
 Op onze school zijn kinderen eigenaar van hun eigen ontwikkeling en worden hierbij gecoached en begeleid (zie portfolio van de leerlingen)	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Op onze school is veel ruimte voor bewegend en handelend leren.	OP3 - Didactisch handelen
 Op onze school geven we kinderen de ruimte om aan eigen interesses te werken (o.a. middels het talentenuur) en hierin eigen keuzes te maken.	OP3 - Didactisch handelen

## 7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Wij hebben een meerjarenplan opgesteld voor de schooljaren 2019-2023 en zullen voor elk schooljaar jaarplannen opstellen die we jaarlijks evalueren. Het meerjarenplan en de jaarplannen (en evaluaties) zijn bijlagen bij dit schoolplan.

## 8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Op onze school geven wij talentuitdagend onderwijs.

De zelfstandigheid van leerlingen en het benutten en uitbouwen van hun talenten staat daarbij voorop. Door de school vindt een opbouw van zelfstandigheid plaats. Leerkrachten geven hun didactisch handelen zo vorm dat zij steun geven waar nodig en uitdaging bieden waar het kan.

Als leerlingen uitleg nodig hebben gebeurt dat zo veel mogelijk interactief, contextgebonden en gericht op het aanleren van leerstrategieën. Daarnaast proberen wij het onderwijs breed toegankelijk te maken door gebruik te maken van afwisselende werkvormen. We gaan hierbij uit van de theorie van meervoudige intelligentie. Hierbij houden wij steeds het doel van de les voor ogen. Het gaat hierbij niet om de kwantiteit (hoeveel lesjes zijn gemaakt?), maar om de kwaliteit (is het doel van de les gehaald?). De kwaliteit van de leerkracht is hierbij een essentiële factor. De school is zo ingericht dat het voor leerlingen en leerkrachten mogelijkheden biedt zowel klassikaal, groepsgericht als individueel bezig te zijn. De leermiddelen worden ingezet volgens bovenstaande visie. De didactische kant van het

lesgeven hangt voor ons direct samen met de pedagogische kant van het lesgeven, zie hiervoor onze visie op leren.

## 9 Onze visie op identiteit

Wij vinden het belangrijk vanuit een christelijke levensvisie onderwijs te geven. Ieder mens heeft bronnen in zich, die je ook talenten of gaven kunt noemen. In de Bijbel vind je terug dat God je deze gaven bij je geboorte meegeeft. Iedereen is uniek. Uniek is een ander woord voor anders zijn. Zo zijn we gemaakt, iedereen is anders, iedereen heeft andere talenten. Iedereen heeft wat moois en daar mag je trots op zijn. Identiteit is echter veel breder dan religie, het omvat het hele gebied van persoonsvorming en socialisatie.

We proberen te kijken naar wat een kind goed kan en accepteren dat iedereen ook dingen heeft die hij of zij wat minder goed kan. Niemand is volmaakt. Wij willen kinderen leren dat ze, door zichzelf te zijn en hun goede, maar ook minder goede kanten te laten zien, uniek zijn.

Wij proberen deze visie gestalte te geven door:

- aandacht voor religieuze en sociale opvoeding
- aandacht voor christelijke feestdagen
- respect voor onderlinge verschillen: iedereen is uniek en waardevol
- werken in een fijne sfeer, waar ieder zich gewaardeerd voelt

## 10 Onderwijskundig beleid

Onze school heeft de persoonlijke, sociale en maatschappelijke ontwikkeling van kinderen als prioriteit benoemd. Wat ons betreft komen persoonsvorming en socialisatie voor kwalificatie (didactische opbrengsten). Het is de basis om goed te kunnen functioneren als mens (burgerschap) en binnen de maatschappij en voorwaardelijk om tot een goede didactische ontwikkeling te komen.

### Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Wij streven ernaar voor elk kind een aanbod te realiseren dat passend is bij hun ontwikkeling. Wij willen ieder kind, binnen zijn eigen mogelijkheden, steeds een stapje verder krijgen in die ontwikkeling. De einddoelen zijn daarbij anders, maar altijd gericht op aansluiting bij het leerpotentieel van elk individueel kind.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Wij werken op school steeds meer vanuit leerlijnen en doelen en steeds minder vanuit methodes. Vakken zijn voor een deel geïntegreerd. Hierbij zoeken wij steeds naar passend lesmateriaal voor onze leerlingen.

### Aandacht voor een goede taalontwikkeling

Lezen is de basis van al het leren op school. We besteden hier daarom veel tijd aan. We richten ons hierbij ook heel duidelijk op de leesmotivatie. Kinderen die lezen leuk vinden, doen het vaker en ontwikkelen een beter leesniveau.

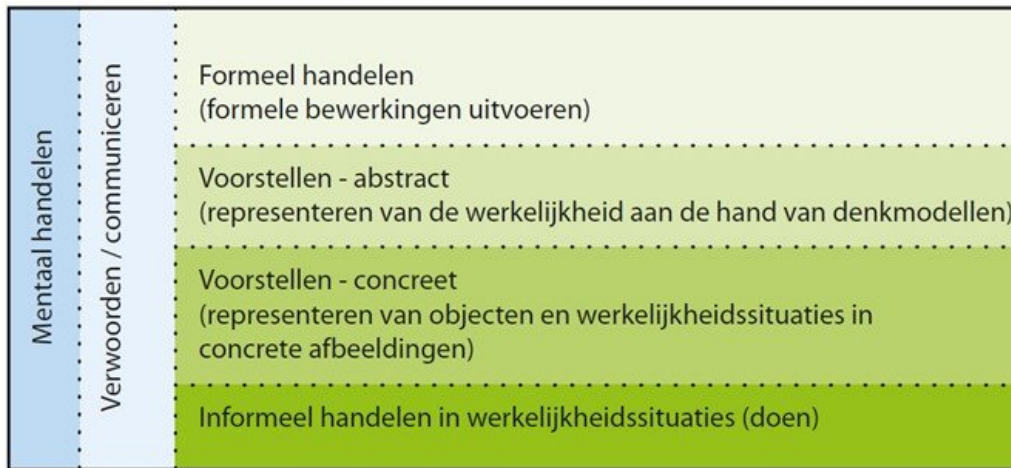
Om de taalvaardigheid van kleuters met een taalachterstand te vergroten bieden wij in de onderbouw extra ondersteuning op het gebied van woordenschat. We zien de instroom van kinderen met een niet-nederlandstalige achtergrond toenemen en dit vraagt aanpassingen in ons lesprogramma.

### Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Onze leerlingen krijgen Engels vanaf groep 1.

### Rekenen en wiskunde

Bij rekenen en wiskunde werken wij vanuit het drieslagmodel. We proberen rekenproblemen steeds in een context te plaatsen, ook besteden wij in alle groepen veel tijd aan het informeel handelend rekenen (doen).



De verwerking geven wij al enkele jaren vorm met behulp van Gynzy-kids, verwerkingssoftware op de tablet. We zijn hier niet helemaal tevreden over en zoeken naar verdieping en uitbreiding. We maken voor het handelend rekenen gebruik van het lesmateriaal van 'Met sprongen vooruit'. We zijn zoekend in het vormgeven van gepersonaliseerde doelen en leerlijnen, het aanbieden hiervan in instructiegroepen en het verwerken op niveau. We zullen hier in deze schoolplanperiode flinke stappen in gaan maken.

### **Thematisch onderwijs**

Wij werken ontdekkend vanuit schoolbrede thema's. Hierin worden doelen van wereldoriëntatie, de creatieve vakken en taal in opgenomen. Bij ontdekkend leren wordt thematisch gewerkt en nieuwe kennis wordt in de context geplaatst. Elke 5-6 weken staat een thema centraal. Vanuit dit thema geven wij ons onderwijs vorm. Hierdoor leren kinderen verbanden zien. Het gaat dus niet om het leren van losse feitjes. Door nieuwe kennis en vaardigheden te verbinden aan eerder verworven kennis, beklijft het beter. Daarnaast is het zo dat de leerling de leerstof beter onthoudt als hij het zelf ontdekt.

### **Kunstzinnige vorming**

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Ook willen wij dat kinderen zich onbelemmerd creatief kunnen uiten en hierin open en respectvol naar elkaars werk kijken.

### **In beweging**

Bij ons op school hebben de kinderen maar 1x in de week bewegingsonderwijs in verband met de afstand naar de gymzaal. De les duurt wel een uur en de kinderen fietsen of lopen erheen. Alles bij elkaar zijn zij zo'n anderhalf uur actief. Omdat we beweging (en buiten zijn) erg belangrijk vinden gaan we in de pauzes eigenlijk altijd naar buiten. Ook in ons onderwijs zoeken wij steeds naar ruimte om te bewegen: binnen en buiten. Zo wordt er in de klassen veel gedanst, hebben wij bewegingsvormen bij bijvoorbeeld spelling en hoeven de kinderen nooit lang achter elkaar te zitten.

### **Wetenschap en techniek**

Binnen ons thematisch werken, talenttijd en de breinbrekersgroep bieden wij activiteiten aan in het domein 'Wetenschap en techniek'. Wij bieden hier geen duidelijke ontwikkellijn met doelen aan en zijn daarom nog niet tevreden. Dit zal één van de komende speerpunten worden van de komende jaren.

### **Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij hebben in kwaliteitskaarten omschreven wat wij verstaan onder goed pedagogisch en didactisch handelen. Deze kwaliteitskaarten zijn opgenomen in de map 'Kwaliteitszorg'.

Speerpunten voor ons pedagogisch zijn: Veilig klimaat, eigenaarschap, zelfstandigheid en respectvol omgaan met



elkaar. Qua didactiek ligt de focus op het verzorgen van strategie-instructies, aansluiten bij het niveau van het kind, doelgericht handelen, coöperatief leren en gebruik maken van verschillende werkvormen.

### **Afstemming**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Van elk kind hebben wij de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoefte in kaart. Kinderen werken met een portfolio om de voortgang te bewaken en te plannen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. Een goed strategie-instructie vinden wij essentieel. De kenmerken van de populatie zijn beschreven in een document 'Kenmerken leerlingpopulatie'. Daarnaast gaan wij werken met een onderwijsplan.

### **Zorg en ondersteuning**

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd met de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben worden opgenomen in het rooster van de onderwijsassistent of de remedial teacher. Zij werken doelgericht gedurende een afgesproken periode aan bepaalde doelen en evalueren deze met de leerkracht en/of de IB.

Waar nodig maken wij gebruik van de expertise van externen, bijvoorbeeld van het speciaal (basis)onderwijs, specialisten op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, specialisten op het gebied van zorg en ondersteuning etc.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

## **11 Personeelsbeleid**

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De ontwikkeling is direct gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de doelen uit het meerjarenplan.

Wij volgen een gesprekkencyclus van 3 jaar, waarbij de nadruk ligt op ontwikkeling en waardering. 1x per 3 jaar heeft het Ontwikkel- en waarderingsgesprek een onderdeel 'beoordeling'. Het integraal personeelsbeleid is bovenschools vastgesteld. Zie bijlage.

### **Bekwaamheid**

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een digitaal portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). Leraren worden in de gelegenheid gesteld zich regelmatig bij te scholen, zowel in teamverband als individueel. Initiatief voor de scholing kan vanuit de leraar zelf komen, vanuit het team, maar ook vanuit de schoolleider. De schoolleider is geregistreerd schoolleider en houdt haar ontwikkeling op peil door regelmatig scholing te volgen en vakliteratuur te lezen.

De leraren worden in de gelegenheid gesteld bij elkaar of op anders scholen te gaan kijken om nieuwe ideeën op te doen of de kwaliteit van hun lessen te verhogen. Er is een open cultuur waar leraren steeds samen zoeken naar verbetering van het onderwijs en het lesgeven. Waar nodig worden externen betrokken om het team hierbij te ondersteunen. Nu er weinig invallers beschikbaar zijn is het soms lastig om ruimte te vinden om uit de eigen klas te gaan voor collegiale consultatie. Dit is een punt van aandacht.

### **Taakbeleid**

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Deze taken worden opgenomen in Taakbeleid.nl van Cupella.

## 12 Organisatiebeleid

Wij werken met combinatieklassen van 2 of 3 groepen. De samenstelling van de groepen is steeds wisselend, aangezien wij bij meerdere vakken groepsoverstijgend werken. Het ontwikkelingsniveau van het kind is hierbij leidend. Waar mogelijk geven wij verbonden instructies aan een grotere groep kinderen (vanuit Kansrijke combinatiegroepen) met een gedifferentieerde verwerking.

Elke klas heeft een eigen leraar, maar het hele team voelt zich verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen in de school. Waar nodig vindt overleg en afstemming plaats.

### Schoolklimaat en veiligheid

Het schoolklimaat en de veiligheid vinden wij enorm belangrijk. Pas als een kind zich veilig voelt zal hij of zij tot leren komen. In onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven hoe wij zorgen voor een fijn schoolklimaat. In ons veiligheidsplan staat beschreven hoe wij omgaan met (de preventie van) pesten en ongewenst gedrag. Ook nemen wij jaarlijks de vragenlijst sociale veiligheid af bij de leerlingen van groep 5-8. Het verslag van dit onderzoek kunt u vinden op de site van Scholen op de kaart en is op school in te zien.

### Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Wij zien onze ouders als serieuze partners in het onderwijs, zowel in gesprekken over hun eigen kind als ten aanzien van de schoolontwikkeling. Ook maken wij gebruik van de expertise van ouders in het onderwijs, bijvoorbeeld bij het talentenuur. Regelmatig gaan we met ouders in gesprek over de schoolontwikkeling: Wat gaat er goed? En wat kan er nog beter?

## 13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage). De stichtingsdirecteur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van PCPO Midden-Brabant en het schoolplan van de school te realiseren. Alle gelden worden, na aftrek van een percentage bovenschoolse afdracht, direct aan de scholen toebedeeld. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door Ons Onderwijsbureau.

### (Exploitatie) begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de stichtingsdirecteur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met Ons Onderwijsbureau een voorstel op voor de exploitatiebegroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

## **14 Kwaliteitszorg**

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Eens in de vier jaar wordt onze school geauditeerd (door een extern bureau) en we organiseren klankbordavonden met ouders. Ook worden er vragenlijsten afgenomen onder leerlingen, team en ouders, o.a. over de tevredenheid van de diverse geledingen. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

## **15 Strategisch beleid**

PCPO Midden-Brabant beschikt over een koersplan (Zie bijlage). Hierin worden de belangrijkste doelen voor de komende 4 jaar voor de hele stichting opgenomen. De scholen werken met een meerjarenplan wat aansluit bij de doelen uit het Koersplan.

## 16 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 04LK  
**Naam:** PCBS Het Beekdal  
**Adres:** Bredaseweg 55-a  
**Postcode:** 4861 TB  
**Plaats:** Chaam

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 04LK  
**Naam:** PCBS Het Beekdal  
**Adres:** Bredaseweg 55-a  
**Postcode:** 4861 TB  
**Plaats:** Chaam

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_