

PC BREDE SCHOOL
HET BEEKDAL GROOT
DOOR
TE KLEIN
ZIJN



SCHOOLGIDS
2023-2024



PCB HET BEEKDAL

BREDASEWEG 55A

4861 TB CHAAM

T. 0161 491 738

BEEKDAL@PCPOMIDENBRABANT.NL

WWW.BSHETBEEKDAL.NL



Voorwoord

“Leren doe je met vallen en opstaan...
Waarom moet ik er dan altijd bij zitten?”

~Loesje

De basisschool maakt een groot deel uit van het leven van u en uw kind. Het is daarom goed een school te kiezen die bij u en uw kind past en waar u zich beiden prettig voelt.

Bent u op zoek naar een school waar uw zoon of dochter zich direct thuis voelt? Waar hij of zij de gelegenheid krijgt om zichzelf te kunnen zijn en zich breed kan ontwikkelen? Waar onderwijs méér is dan een boek en een schrift? Waar bewegen en buiten zijn een belangrijk onderdeel van de dag is? Waar sociale en persoonlijke vaardigheden even belangrijk zijn als de lesstof? Waar ouders een belangrijke partner zijn?

Het Beekdal biedt gepersonaliseerd onderwijs met als uitgangspunt dat ieder kind waardevol is en talenten heeft en dat deze talenten uitgedaagd, gestimuleerd en uitgebreid moeten worden. Dit wordt vormgegeven samen met het kind en de ouders. Eigenaarschap is daarbij een belangrijk kernwoord.

Mensen zijn er niet voor gemaakt om de hele dag stil te zitten, laat staan kinderen. Wij vinden het daarom belangrijk om de kinderen bewegend te laten leren. Dit kan met alle vakken: van wandeldictee tot een reken estafette. De inspiratie is eindeloos en de motivatie is groot.

Vanuit één team wordt gewerkt aan de ontwikkeling van kinderen, deels door onderwijs, deels door een aanbod in de buitenschoolse tijd. Leerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkster, directie en intern begeleider werken allemaal vanuit één visie op ontwikkeling. Ons uitgangspunt is dat ieder kind waardevol is en talenten heeft en dat deze talenten uitgedaagd, gestimuleerd en uitgebreid moeten worden. Een veilig klimaat is daarvoor essentieel en daarom wordt op school veel aandacht besteed aan respect voor elkaar, mogen zijn wie je bent en samen dingen ondernemen. In onze missie en visie kunt u hier meer over lezen.

Wilt u meer weten over visie en missie van de school, de regels en gewoonten op school, gebruikte methoden, identiteit, klachtenprocedures, resultaten etc. dan kunt u dit lezen in deze schoolgids.

Veel leesplezier!

* In verband met de leesbaarheid is gekozen om te spreken over ouders. Hier kan ook verzorgers gelezen worden.



Pc brede school het Beekdal

'Groot door klein te zijn'

Missie

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Op onze school is elke leerling welkom die wij onderwijs kunnen bieden dat bij hem of haar past en waar wij kunnen bijdragen aan de algemene ontwikkeling (zie ook ondersteuningsprofiel).

Wij hebben een team met aandacht en zorg voor elk kind, dat het belangrijk vindt ruimte te geven aan de eigenheid van kinderen. 'Je mag zijn wie je bent'. Wij doen dat door talenten van kinderen te zien, te gebruiken, te delen en uit te bouwen. Wij verzorgen kindvriendelijk en kindgericht onderwijs en streven hierbij naar een intensieve samenwerking tussen leerlingen, team en ouders/verzorgers. Kindvriendelijk onderwijs houdt in dat wij kinderen de gelegenheid geven te bewegen en dat wij regelmatig naar buiten gaan. Gezondheid en welbevinden staat voorop. Wij vinden de totale ontwikkeling van kinderen belangrijk en richten ons daarom juist ook om de vaardigheden om het leren heen: sociale vaardigheden, executieve functies en mindset. Kinderen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling.

Visie

Het Beekdal is een Brede school. In de Brede school krijgt ieder kind van 0 -13 jaar de kans zijn/haar talenten te laten zien en wordt het uitgedaagd deze verder te ontwikkelen door onderwijs, zorg, spel en activiteiten. Wij doen dit door binnen- en buitenonderwijs naadloos in elkaar te laten overlopen en ons te richten op de brede ontwikkeling van kinderen.

Wij verwoorden dit in onderstaande visie:

Het Beekdal is een school waar kinderen talentuitdagerend onderwijs krijgen binnen en buiten de school.

Streefbeelden (uit schoolplan 2019-2023, verlengd naar 2024 in verband met Corona).

In 2023 is het ontwikkelingsniveau van de leerling leidend en niet de leeftijd/jaargroep van het kind.

In 2023 is een onderscheidend onderwijsprofiel ontwikkeld, herkenbaar ingevoerd en gedeeld met de omgeving van de school. Het onderscheidende profiel is uitgewerkt in een ontwikkellijn per bouw.

In 2023 werken school, ouders en omgeving intensief samen als partner ten behoeve van ontwikkeling en opvoeding van het kind. Dit is zichtbaar in de school.

In 2023 wordt zo optimaal mogelijk gebruik gemaakt van moderne technologie in de hele school.

In 2023 tonen alle medewerkers en leerlingen zorg voor elkaar en de omgeving.

In 2023 maakt gezond gedrag, duurzaamheid, bewust en verantwoord omgaan met milieu, energiebesparing en het bijdragen aan goede doelen structureel deel uit van het onderwijsaanbod.



Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: **Het Beekdal: Groot door klein te zijn.**

Het Beekdal is een kleine school, met kleine groepen waarin elk kind bij naam gekend is door leerkrachten, directie en andere kinderen. Hierdoor kunnen wij een veilig, kindvriendelijk klimaat realiseren. Kinderen kunnen zichzelf zijn, de acceptatie is groot en iedereen hoort erbij. Daarnaast is er oog voor hoe een kind leert, waar zijn sterke en minder sterke punten liggen en zijn veel mogelijkheden om een kind op zijn of haar eigen niveau te laten ontwikkelen. Ook is er veel ruimte om eigenaar te zijn van het eigen leerproces en je eigen talenten te ontplooiën.

Onze kernwaarden zijn:

Samen

Wij geloven in samen leven, samen leren en samen doen. Samen als schoolteam met de kinderen, maar ook samen met ouders en de omgeving van de school.

Kleinschalig

Onze school is kleinschalig van opzet. Door de kleinschaligheid heerst er op school een prettige, warme sfeer, waarin ieder kind als uniek en waardevol wordt behandeld.

Talenten en eigenaarschap

In onze missie staat het al: Wij streven ernaar talenten van kinderen te zien, te gebruiken, te delen en uit te bouwen. Wij werken aan eigenaarschap bij kinderen. Zij kennen zichzelf en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en dit is terug te zien in de school.

Levendig

Onderwijs moet levend(ig) zijn. Daadwerkelijk op allerlei manieren aan de slag gaan met de lesstof brengt zoveel meer dan alleen maar aan je tafel met een boek en een schrift. Wij doen dit binnen en buiten, met veel bewegingsvormen en materialen. Daarbij willen wij als school bruisen van energie.

Ambitieus

Ons doel blijft altijd het geven van goed onderwijs. We willen kinderen uitdagen om ambitieus te zijn.

Als school zijn wij hier ook ambitieus in. We willen dat alle kinderen later terugkijken naar onze school en zeggen: 'Op het Beekdal heb ik zelfvertrouwen gekregen en daardoor heb ik het beste uit mezelf kunnen halen'.



Stichting PCPO Midden-Brabant

Onze school maakt deel uit van PCPO Midden-Brabant (PCPO). Het bestuur van PCPO wordt daarmee ook wel het bevoegd gezag van onze school genoemd. Onze scholen verzorgen protestants christelijk onderwijs en zijn verspreid over zeven gemeenten: Alphen-Chaam, Breda, Dongen, Etten-Leur, Geertruidenberg, Gilze en Rijen en Oosterhout. De stichting is georganiseerd in clusters met een clusterdirecteur als eindverantwoordelijke binnen een cluster, die wordt ondersteund door een managementteam en een administratieve staf. De intensieve samenwerking binnen en tussen de clusters zorgt voor een goede kwaliteit van ons onderwijs.

Sinds 11 juli 2011 is onze stichting partner in de Internationale School in Breda. Onder onze (deel)verantwoordelijkheid wordt onderwijs in het Engels verzorgd voor kinderen van 2,5 tot 19 jaar.

De mission statement van de stichting is: *voor waardenvol leren en creëren*

Kernwaarden

PCPO heeft een viertal kernwaarden met als belangrijkste kernwaarde: **Vertrouwen**. Vertrouwen vormt de basis voor ons handelen binnen de hele stichting.

Kernwaarden

Vertrouwen

Dit houdt in

Breed wederzijds vertrouwen en ruimte geven. Verantwoordelijkheid nemen;

Verbinden

Betrokken, samenbrengen, inleven, leven en samenleven. Respectvol omgaan met elkaar en de omgeving;

Ondernemerschap

Onderzoekende houding tonen. Ontwikkelruimte benutten, lef tonen, durven uitproberen en grenzen opzoeken;

Diversiteit

Ruimte voor verschillen. Mogen zijn wie je bent, eigen kwaliteiten mogen/kunnen ontwikkelen.

Vijf pijlers

Er is een duidelijke link tussen onze kernwaarden en onze vijf pijlers. De vijf pijlers van PCPO zijn:



Christelijke normen en waarden als uitgangspunt



Brede talent ontwikkeling



Zorg voor elk kind



Zorg en aandacht voor de omgeving



Ondernemend

Pijler

Christelijke normen en waarden als uitgangspunt

Kernwaarde

Vertrouwen;



Zorg en aandacht voor de omgeving	Vertrouwen, verbinden, diversiteit;
Ondernemend	Vertrouwen en ondernemerschap;
Brede talent ontwikkeling	Vertrouwen, verbinden, diversiteit;
Zorg voor elk kind	Vertrouwen, verbinden, diversiteit.

Het bestuur leidt de stichting volgens de uitgangspunten van policy governance. Voor de ouders/verzorgers betekent dit dat de schoolleiding bevoegd is om een groot aantal zaken zelfstandig aan te pakken, waardoor de scholen flexibel, ondernemend en daadkrachtig zijn en maximaal in kunnen spelen op de onderwijsvraag uit de omgeving.

Meer informatie over PCPO Midden-Brabant en haar scholen vindt u op de website: www.pcpomiddenbrabant.nl

Contactgegevens

Stg. PCPO Midden-Brabant/ Stg. tot Bevordering van Internationaal Onderwijs in Zuidwest Nederland,
Bestuurder: De heer A.W. (Arnoud) Wever MLE & Mevrouw C. (Chanine) van Donk

✉ : Heerbaan 250, 4817 NL Breda

☎ : 076 – 2046300

📧 : info@pcpomiddenbrabant.nl

🌐 : www.pcpomiddenbrabant.nl

🌐 : www.isbreda.nl

Het kantoor is het beste bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 08.30 – 17.00 uur.

Bestuursbeleid

Op bestuursniveau ontwikkelen we beleid dat alle personeelsleden, de kwaliteit en alle scholen aangaat. U vindt de centrale beleidsstukken op de stichtingswebsite: <https://www.pcpomiddenbrabant.nl/over-pcpo/vigerend-beleid/>

Op de website vindt u onder andere de beleid/kaders of protocollen inzake:

- Aanmelden, time-out, schorsen en verwijderen van leerlingen;
- Levensbeschouwelijke identiteit;
- Lesvrijstelling leerlingen;
- Communicatie inzake kinderen gescheiden ouders;
- Koersplan van de stichting;
- MR en GMR statuut;
- Klachtafhandeling;
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
- Interne privacyverklaring ouders en leerlingen;
- Werving en selectie personeel;
- Medicijnverstrekking en medisch handelen
- Gedragscode personeel
- Privacybeleid.

Daarnaast vindt u hier ook de financiële documenten van de organisatie.



Overige PCPO scholen

PCPO-scholen zijn heel divers, hebben elk hun eigen specialismen en streven naar een brede ontwikkeling voor elk kind. Natuurlijk is er aandacht voor de wettelijk verplichte vakken, maar ook het leren samenwerken, omgaan met elkaar en onderzoeksvaardigheden vinden we belangrijk. Enkele scholen van PCPO hebben een voor de regio 'uniek' specialisme.

Nieuwkomersonderwijs

De Fontein, Nieuwkomersonderwijs, (Breda) gespecialiseerd in de opvang van niet in het Nederlands aanspreekbare kinderen. Kinderen worden hier, in een periode van maximaal anderhalf jaar, voorbereid op de overgang naar een reguliere basisschool. Deze afdeling is bedoeld voor kinderen met hun ouders/verzorgers die zich permanent in Nederland gaan vestigen. Voor meer informatie: <https://www.defonteinbreda.nl>

Internationaal onderwijs

Aan de Dr. De Visserschool in Breda is een internationale afdeling verbonden, genaamd de International School Breda (ISB). De ISB, is speciaal voor kinderen en hun ouders die voor een kortere periode in Nederland verblijven, of voor kinderen die binnenkort voor een periode naar het buitenland gaan. De lessen zijn in het Engels. Voor meer informatie: <https://internationalschoolbreda.nl>

Explora onderwijs

Explora onderwijs is deeltijd en voltijd hoogbegaafden-onderwijs, aangeboden op 5 PCPO scholen. Hierbij wordt de gewone lesstof verkort aangeboden zodat er meer ruimte is voor verbreding in de vorm van thematisch onderwijs en het ontwikkelen van andere vaardigheden zoals omgaan met faalangst en leren leren. Voor meer informatie: <https://www.explorabrabant.nl>

De PCPO-scholen zijn:

- De Vijf Eiken te Rijen
- De Schoof te Raamsdonksveer
- De Wegwijzer te 's Gravenmoer
- J.J. Anspachschool te Dongen
- Menorah te Oosterhout
- De Klankhof te Etten-Leur
- IKC de Vincent te Etten-Leur
- Dr. De Visserschool te Breda
- De International School Breda (primary department) te Breda
- De Rietvink te Breda
- De Fontein te Breda



Onderwijsteam

Managementteam

Directeur: Esther de Wit	esther.dewit@pcpomiddenbrabant.nl t. 06-19406578
Intern begeleider: José Spuls	Jose.spuls@pcpomiddenbrabant.nl
Algemeen e-mailadres:	beekdal@pcpomiddenbrabant.nl

Leerkrachten:

<i>Onderbouw</i> (groep 1, 2 en 3)	Blijde.kleingeld@pcpomiddenbrabant.nl
Blijde Kleingeld, Debby Mackintosh en Nastjenka Kop	Debby.mackintosh@pcpomiddenbrabant.nl Nastjenka.kop@pcpomiddenbrabant.nl
<i>Middenbouw</i> (groep 4 en 5)	emmie.geerts@pcpomiddenbrabant.nl
Emmie Geerts en Mitchel de Leeuw	Mitchel.deleeuw@pcpomiddenbrabant.nl
<i>Bovenbouw</i> (groep 6, 7 en 8)	
Puk Wolters en Mitchel de Leeuw	Puk.wolters@pcpomiddenbrabant.nl
Levelwerk: Mitchel de Leeuw	Mitchel.deleeuw@pcpomiddenbrabant.nl

Onderwijsondersteunend personeel:

Remedial teacher	Extern via RID	
Leraarondersteuner	Mitchel de Leeuw	mitchel.deleeuw@pcpomiddenbrabant.nl
Leraarondersteuner en dans	Lindsay Derks	Lindsay.derks@pcpomiddenbrabant.nl
Administratie	José Spuls	Jose.spuls@pcpomiddenbrabant.nl
Vaste vrijwilliger TSO en tuin	Marcel Daanen	

Tussen- en buitenschoolse opvang:

Tussenschoolse opvang	Marcel Daanen Mitchel de Leeuw	Mitchel.deleeuw@pcpomiddenbrabant.nl
BSO Puur	Anouk Ermes	info@puur-kinderopvang.nl



Regeling school- en vakantietijden

De schooltijden

De leerlingen in de groepen 1 t/m 4 gaan minder uren naar school dan de leerlingen in de groepen 5 t/m 8.

Het rooster ziet er als volgt uit:

groepen 1 t/m 4	ochtend	middag
Maandag, dinsdag, donderdag	08.30 uur – 12:00 uur	13.00 uur – 15.00 uur
woensdag	08.30 uur – 12.30 uur	geen school
vrijdag	08.30 uur – 12:00 uur	geen school
groepen 5 t/m 8	ochtend	middag
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	08.30 uur – 12:00 uur	13.00 uur – 15.00 uur
woensdag	08.30 uur – 12.30 uur	geen school

Tijdens de ochtendpauzes is er toezicht op het plein door een leerkracht.

Inlooptijd

Wij werken met een inlooptijd van 15 minuten. De kinderen kunnen tussen 8.15 en 8.30 inlopen in hun eigen klas. Om half 9 starten de lessen.

Wat doet u als uw kind niet (tijdig) op school kan komen?

U stelt de school hiervan op de hoogte.

Dat kunt u doen door **vòòr** 8.30 uur de school te bellen [0161-491738](tel:0161-491738). Kunt u de school niet telefonisch bereiken, dan kunt u ook een mail sturen naar de leerkracht van uw kind die op die dag op school is. U kunt ook een melding maken in de ouderapp.



Vakantierooster

Herfstvakantie:	16-10-2023 t/m 20-10-2023
Kerstvakantie:	25-12-2023 t/m 05-01-2024
Voorjaarsvakantie:	12-02-2024 t/m 16-02-2024
Goede Vrijdag:	29-03-2024
2e Paasdag:	01-04-2024
Koningsdag:	27-04-2024
Meivakantie:	22-04-2024 t/m 03-05-2024
Hemelvaart:	09-05-2024 t/m 10-05-2024
2e Pinksterdag:	20-05-2024
Zomervakantie:	08-07-2024 t/m 16-08-2024

Als u extra verlof wilt aanvragen?

U vult, indien mogelijk, minimaal 1 week van tevoren een verlofformulier in met daarop de reden van de verlofaanvraag. Dit formulier is op te vragen bij de leerkracht en te downloaden van de website. De directeur beoordeelt of het verlof kan worden toegekend. U ontvangt hier bericht van. Als het verlof niet kan worden toegekend kunt u hier bezwaar tegen maken, de procedure staat beschreven op het verlofformulier.

Bij ongeoorloofd verzuim wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente Alphen-Chaam op de hoogte gebracht. Hij zal vervolgens contact met u opnemen. U kunt bij vragen ook zelf contact met hem opnemen.

Leerplichtambtenaar: P. Raaijmakers

T (06) 11710031

E pi.raaijmakers@rblwest-brabant.nl

I www.rblwest-brabant.nl

Stadskantoor Claudius Prinsenlaan 14

Postbus 90156, 4800 RH Breda



Brede school

Overblijven

Kinderen kunnen tussen de middag overblijven. Incidenteel overblijven gaat met een strippenkaart en kost € 1,50 per keer. Blijft uw kind één of meer vaste dagen over dan kunt u het overblijven afkopen voor het hele jaar. 1x per week overblijven kost €40 per jaar, 2x per week €60 per jaar en meerdere keren per week €80 per jaar. Kosten zijn per kind. U kunt in 1 of 2 termijnen betalen. De kinderen blijven op school en worden begeleid door gekwalificeerde mensen, daarnaast is er altijd een vrijwilliger aanwezig. Het overblijven regelt de school zelf. U kunt uw kind aanmelden bij José Spuls (jose.spuls@pcpomiddenbrabant.nl)
Meer informatie kunt u op school opvragen via beekdal@pcpomiddenbrabant.nl.

Buitenschoolse opvang

De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door Puur Kinderopvang.

Meer informatie kunt u opvragen bij Puur.

Puur Kinderopvang -info@puur-kinderopvang.nl

Naschoolse activiteiten

Door het aanbieden van naschoolse activiteiten willen we de mogelijkheden en de ontwikkelingskansen van de kinderen vergroten. We gebruiken hiervoor de expertise van externe instanties of individuen. Door kinderen in een andere sfeer bij elkaar te brengen willen we de sociale competenties vergroten. Het aanbieden van deze activiteiten vergroot de betrokkenheid van kinderen, ouders en externen bij de school. In Chaam verzorgt Sports'cool o.a. naschoolse activiteiten op het gebied van Sport en bewegen.

Peuters op school

Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag uw peuter elke dinsdagochtend meedraaien met de kleuters.

De peuter-kleutergroep is op dinsdagochtend en het programma omvat onder andere peutedans. Als uw kind is ingeschreven op onze school mag hij of zij deze ochtenden al meedraaien. Uw kind kan dan alvast wennen aan de andere kinderen en de school.



Praktische zaken

Hoofdluiscontrole

Hoofdluis is een hardnekkig probleem. Ter bestrijding en voorkoming van hoofdluis worden de kinderen regelmatig gecontroleerd op hoofdluis. Indien bij uw kind(eren) luizen en/of neten aangetroffen worden, zal contact met u worden opgenomen met het verzoek uw kind(eren) te behandelen. Als bij een kind in de school hoofdluis wordt geconstateerd, zullen alle ouders/ verzorgers hier middels een brief van op de hoogte worden gesteld. De week erna zal er opnieuw een controle plaatsvinden. Mocht u tussentijds zelf hoofdluis constateren bij uw kind(eren), geeft u dat dan alstublieft door aan de leerkracht.

Bewegingsonderwijs

De kinderen krijgen 2x in de week een les bewegingsonderwijs. Groep 3-4-5 en 6-7-8 hebben gymles op dinsdag. Op vrijdag hebben alle kinderen van groep 1-8 een bewegingsles op school, dit betreft onder andere dans. De gymlessen worden gegeven in de gymzaal aan de Kinderbeemd 4 en bij mooi weer op het voetveld in Chaam door een vakleerkracht. Dans wordt gegeven door een vakleerkracht dans. De overige bewegingslessen door een leerkracht met specialisatie gymnastiek.

Groep 3/4/5 gaat te voet, groep 6/7/8 met de fiets naar de gymzaal. De kleuters (eventueel in combinatie met groep 3) gymmen in de speelzaal in de school. Zorgt u voor gymkleding en gym schoenen met witte zool voor in de zaal en sportschoenen voor buiten?

Verjaardagen

Als een kind jarig is mag er natuurlijk getrakteerd worden, bij voorkeur een gezonde traktatie.

Ouders/verzorgers zijn tot en met groep 8 welkom om de verjaardag mee te vieren. U kunt dit afspreken met de leerkracht. Wilt u de traktaties niet te groot en te duur maken?

Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is € 50,- per jaar per kind. Activiteiten die uit deze ouderbijdrage bekostigd worden zijn o.a. schoolreisje, sinterklaasfeest, paasontbijt. De ouderwerkgroep beheert de ouderbijdrage.

Voor de groepen 7 en 8 wordt om het jaar een extra bijdrage gevraagd voor het schoolkamp.

Wanneer ouders/verzorgers de ouderbijdrage c.q. de bijdragen voor verplichte schoolactiviteiten zoals schoolreis en of schoolkampen niet kunnen betalen kunnen zij contact opnemen met de school. School heeft een voorziening voor een bijdrage in deze kosten. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



Vakken en methoden

Wij werken op het Beekdal steeds meer vanuit leerlijnen en minder vanuit de methode. Dit geeft ons de mogelijkheid om in te spelen op de ontwikkeling van elk individueel kind. Speerpunten vanuit het schoolplan zijn het creëren van meer eigenaarschap bij kinderen en doelgericht werken vanuit de leerlijnen. Wij werken vanuit de leerlijnen en gebruiken methodisch materiaal, lespakketten, (digitale) materialen etc. om deze doelen te verwerken.

Daarnaast worden groepen of lessen soms gekoppeld, dit i.v.m. de combinatiegroepen in de school. De groepssamenstelling wijzigt daarom wel eens. De basisinstructie bij vakken als spelling, woordenschat en soms ook rekenen wordt gegeven aan de hele groep. Kinderen krijgen daarna werk op hun eigen niveau, rekening houdend met hun leerstijl.

Hieronder vindt u een overzicht van de in de school gebruikte methoden en toetsinstrumenten. De methodes worden flexibel ingezet, er wordt vooral gebruik gemaakt van de leerlijnen van de methode.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal/ Spelling	Werkmap Fonemisch bewustzijn (CPS)(bronnenboek) Leerlijnen Spelling Leerlijnen Taal Levelwerk (voor plusleerlingen)	IEP - taalverzorging (groep 3 t/m 8)
Lezen	Actief leren lezen Nieuwsbegrip Estafette + leesatelier	CITO – DMT IEP – Technisch lezen (groep 3-6) IEP - Begrijpend lezen (groep 3 t/m 8)
Rekenen	Werkmap Gecijferd bewustzijn (CPS) (bronnenboek) Gynzy Met sprongen vooruit Levelwerk (voor plusleerlingen)	IEP – Rekenen (groep 3 t/m 8)



Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Schrijven	Schrift	Geen toetsen
Engelse taal	Groove me (groep 1 t/m 8)	Geen toetsen
Biologie/ techniek	Kleuterlab en Juniorlab Levelwerk (voor plusleerlingen)	Geen toetsen, wel presentaties/ verslaglegging/portfolio
Aardrijkskunde	Kleuterlab en Juniorlab Levelwerk (voor plusleerlingen)	Geen toetsen, wel presentaties/ verslaglegging/portfolio
Geschiedenis	Kleuterlab en Juniorlab Levelwerk (voor plusleerlingen)	Geen toetsen, wel presentaties en verslaglegging/ portfolio.
Techniek	Mad Science 10 gastlessen per groep per jaar	Geen toetsen
Sociaal emotionele ontwikkeling	Soemokaarten	IEP
Creatieve vakken (muziek, drama, handvaardigheid, tekenen en kunst en cultuur)	Thematisch onderwijs, waarbij o.a. gebruik gemaakt wordt van 123 zing, thema's en projecten, Juniorlab etc.	Geen
Persoonlijke ontwikkeling/ overig	Fixie en Growie Autometafoor (executieve functies)	NSCCT (bepalen leerpotentieel) Zoov+ (signalering meer- en hoogbegaafdheid)
Samenvattend	-	IEP Advieswijzer, IEP – eindtoets



Schoolklimaat en veiligheid

Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan, zodat ze aan het Beekdal een fijne herinnering over houden. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan. Regelmatig wordt in de groepen aandacht besteed aan 'omgaan met jezelf en de ander'. Het Beekdal is een kleine school, met kleine groepen waarin elk kind bij naam gekend is door leerkrachten, directie en andere kinderen. Hierdoor kunnen wij een veilig, kindvriendelijk klimaat realiseren. Emotionele en sociale problemen worden snel herkend en kinderen vallen daardoor minder snel buiten de groep. Daarnaast zijn ook problemen op het cognitieve vlak (problemen met de lesstof) snel te herkennen en zijn er veel mogelijkheden om een kind op zijn eigen niveau te scholen. Kinderen moeten in de contacten met de leerkrachten en hun medeleerlingen voelen dat zij waardevol zijn. De leerlingen mogen weten dat zij op school zijn om dingen te leren en dat fouten maken daarbij hoort.

Op school vinden wij één regel erg belangrijk: ***Ik zorg voor mezelf, voor de ander en voor de omgeving***

Gezonde school

De regel: ***Ik zorg voor mezelf, voor de ander en voor de omgeving*** vinden wij erg belangrijk. Wij zoeken daarom steeds naar mogelijkheden om deze regel in de praktijk te brengen. We doen dit onder andere door samen te werken met aan een gezonde school. Wij maken hierbij onder ander gebruik van subsidie van De Gezonde School. We hopen einde 2021 het certificaat Sport en bewegen te behalen. Daarnaast zijn we bezig met voeding (project Jong leren eten en het plaatsen van een watertappunt in de school). Ook het welbevinden en de fysieke veiligheid van onze leerlingen hebben steeds onze aandacht.

Vignet: gezonde school Sport en bewegen

Op onze school zijn we ons bewust van het belang van bewegen voor de fysieke, geestelijke en sociale gezondheid van onze leerlingen. We besteden daarom veel tijd aan sport en bewegen. Hoe doen wij dit?

- De kleuters hebben minimaal 2x in de week een gymles, waarvan 1 door een vakdocent.
- De groepen 3-8 hebben minimaal 2x in de week een les bewegingsonderwijs, 1x van een vakdocent gymnastiek en 1x van een vakdocent dans/ leerkracht van de school.
- Bewegend leren is een vast onderdeel van onze schooldag. Waar mogelijk laten leerkrachten leerlingen gedurende de dag de lesstof eigen maken met daarbij een handelende of bewegingsactiviteit. De leerlingen gaan ook regelmatig naar buiten, er zijn o.a. werkplekken buiten gerealiseerd, eventueel onder een overkapping.
- Tijdens talententijd wordt altijd een bewegingsactiviteit aangeboden als keuze-workshop.
- Sportscool verzorgt naschoolse sportactiviteiten.
- We hebben jaarlijks een sportdag en een sponsorloop voor alle leerlingen van de school.



- Kinderen hebben een kleine en een grote pauze, waarin ze (als het enigszins mogelijk is) naar buiten gaan op ons grote plein of in onze prachtige schooltuin. Ze kunnen dan spelen met materiaal, op de speeltoestellen, voetballen, basketballen, in de natuur-tipi etc.

Verkeersveiligheid – Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL)

Het Beekdal is in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheidslabel.

Het Brabants Veiligheidslabel wordt uitgereikt aan scholen die het belang van goed verkeersonderwijs, zowel de theorie als de praktijk, hoog in het vaandel hebben en daar dan ook in hebben geïnvesteerd. Jaarlijks worden er verschillende activiteiten uitgevoerd om de veiligheid van kinderen in het verkeer te vergroten.

Inspectiebezoek 2023

In juni 2023 heeft de onderwijsinspectie de school bezocht. De school voldeed aan alle indicatoren van de inspectie. In de terugkoppeling gaf de inspecteur aan: In alles is te zien, te horen en te voelen dat het kind centraal staat. We hebben op het Beekdal de leerlingen goed in beeld, geven goed onderwijs, differentiëren op allerlei gebieden en doen dat in een veilige setting waar elk kind zichzelf kan zijn.

Uit het Externe kwaliteitsonderzoek van De Wolff onderwijsadvies in 2019

'Het Beekdal is een goed georganiseerde kleinschalige school waar een klein team dagelijks samen werkt met kinderen en ouders aan het realiseren van krachtig onderwijs. Er is sprake van structuur, rust en overzicht'.

'Er is een prettig pedagogisch klimaat in de school. Leerkrachten, leerlingen en ouders hebben oog en zorg voor elkaar. Er is veel oog voor de individuele leerling, sociaal emotionele ontwikkeling krijgt veel aandacht.

Het werken in heterogene groepen is gedegen opgebouwd (kansrijke combinatiegroepen), leerlingen worden goed gevolgd en er wordt goede instructie gegeven'.

'Er is een grote mate van tevredenheid bij alle geledingen: kinderen, ouders en leerkrachten zijn positief in hun oordeel over de school. De school is volop in ontwikkeling en toont daarmee haar ambities.

'De kleinschaligheid, betrokkenheid en passie bieden veel kansen die aantoonbaar worden benut en dit resulteert in dagelijks (her)ontwerpen van het onderwijs. De school biedt daarmee een krachtige leeromgeving voor leerlingen en team.

Pesten en het voorkomen ervan

Op iedere basisschool in Nederland wordt geplaagd en gepest. Pesten is niet hetzelfde als incidenteel plagen. Van plagen spreek je als "het slachtoffer" de kans heeft weerwoord te geven en daar (nog) toe in staat is. Bij plagerijen is het belangrijk te toetsen of de geplaagde het plagen nog leuk vindt en zich niet gekwetst voelt. De grens tussen plagen en pesten is flinterdun. Plagen gebeurt vrijwel altijd in een 1 op 1 situatie. Pesten komt vaker collectief voor. Pesten heeft tot doel de ander te kleineren, te chanteren, te kwetsen, kapot te maken, te vernederen.





Pesten is een moeilijk te bestrijden fenomeen. Vaak wordt er met name gepest wanneer er geen volwassenen (ouders/ leerkrachten) in de buurt zijn. Bij pesten is sprake van een drietal partijen, te weten de pester, het slachtoffer en de middengroep. Een effectieve aanpak is altijd gericht op alle partijen.

Op het Beekdal wordt vooral energie gestoken in preventie, wij gebruiken hiervoor onder andere onze methode SOEMO (Sociaal emotionele ontwikkeling). Met elkaar proberen we een klimaat te scheppen waar ieder kind zich veilig voelt en gewaardeerd wordt. Ook proberen we kinderen normen en waarden te laten ervaren en leren we kinderen voor zichzelf op te komen en een open communicatie te onderhouden met elkaar en de leerkrachten. Burgerschap is een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma. Omdat de school klein is valt het snel op als een kind 'erbuiten valt' en kan er vaak al vroeg worden ingegrepen. Leerkrachten bespreken regelmatig situaties die in de klas of op het plein zijn opgevallen. Ouders worden op de hoogte gebracht van de onderwerpen die in de groepen aan de orde komen. Eventueel kunnen ouders hier thuis ook met hun kinderen over praten. Het leereffect zal dan een stuk groter zijn.



Meervoudige intelligentie

Op school proberen wij, waar mogelijk, te werken vanuit de uitgangspunten van meervoudige intelligentie.

Hiermee proberen wij recht te doen aan de diverse talenten van kinderen.

Het uitgangspunt van meervoudige intelligentie is dat iedereen talenten heeft die niet te vatten zijn in de simpele constatering dat hij 'meer of minder intelligent' is.

Simpel gezegd: Iedereen is knap op zijn eigen manier

Elk kind is anders. De een is erg talig en leest graag, de ander is altijd buiten aan het ravotten en een derde tekent alles uit. Het onderwijs was altijd gericht op de talige en rekenvaardige kinderen. Kinderen die niet zo goed waren in taal of rekenen werden als minder intelligent bestempeld. Was je slecht in deze vakken, dan was het heel lastig om toch de kennis op te doen die je nodig hebt. We kennen allemaal de voorbeelden van mensen die als 'slechte' leerling bekend stond op de basisschool, maar later een prima leerling bleek te zijn op een specifiek vakgebied of erg goed bleek te zijn in een bepaald vak.

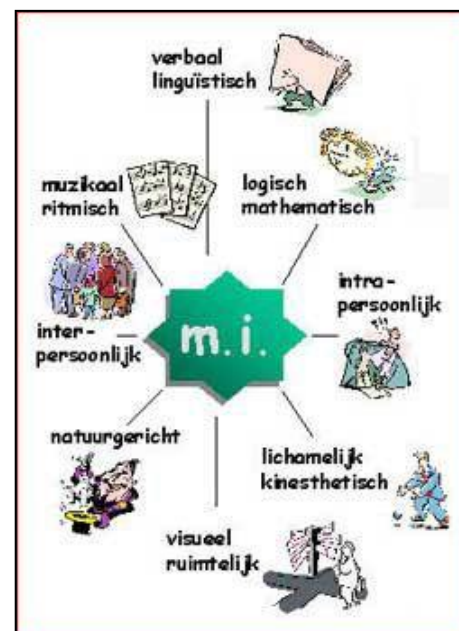
Meervoudige intelligentie: vind de kracht van het kind en maak er gebruik van in je onderwijs!

Sommige kinderen hebben moeite met het onthouden van informatie als ze het lezen, maar kunnen het prima onthouden als ze het in een schema weergeven of er een tekening van maken. Maak hier gebruik van! Het maakt niet uit hoe kennis verzameld wordt, als het uiteindelijk maar onthouden wordt.

Sommige kinderen zijn erg beweeglijk en kunnen erg slecht stilzitten. Waarom dan altijd maar eisen dat alle leerlingen stil en recht op hun stoel zitten, bij voorkeur de hele dag?

Bent u erg muzikaal en altijd aan het neuriën? Misschien dat u uw werk beter doet als u de gelegenheid krijgt om af en toe te neuriën of de radio aan te zetten tijdens uw werk. Misschien dat u dingen beter onthoudt als u er een rijmpje of liedje van maakt?

Zo zijn er natuurlijk voorbeelden genoeg! Ga maar eens na waar u of jij zelf sterk in bent.



Meer weten? Neem contact op met de school, wij vertellen u er graag meer over!



Zorg voor leerlingen

Eerste signalen

Als een leerling (leer)problemen heeft, is het belangrijk dit tijdig te onderkennen. (Leer)problemen worden vaak het eerst door leerkrachten gesignaleerd. Dit gebeurt vaak aan de hand van observaties waarbij, met name in groep 1/2, gebruik gemaakt wordt van een observatie-instrument. Verdere signalen van leerproblemen komen vanuit de leerprestaties. In de klas (groep 3



t/m 8) worden prestaties afgezet tegen het leerpotentieel van het kind. Presteert een kind naar zijn mogelijkheden en kunnen wij het kind steeds weer een stapje verder krijgen in zijn ontwikkeling? Onze school werkt, naast observatie en portfolio ook met nationaal gestandaardiseerde toetsen van IEP. Hierbij wordt gekeken naar de groei van de leerlingen op de onderzochte onderdelen. Niet alleen leerkrachten maar ook ouders kunnen vanuit de thuissituatie bepaalde signalen oppikken die wijzen op een leer- en/ of een gedragsprobleem. Ouders kunnen hiermee altijd terecht bij de leerkracht.

Onze zorgprocedure in een stappenplan

Onze school wil elk kind alle mogelijke kansen bieden voor een goede ontwikkeling, maar dat is niet eenvoudig. Het ene kind heeft namelijk meer begeleiding en zorg nodig dan het andere. Daarom is de zorg in onze basisschool georganiseerd in een stappenplan.

Stap 1: De leerkracht gaat aan de slag

Als het niet goed gaat met uw kind in de klas zal de leerkracht onderzoeken wat er aan de hand is. Dat gebeurt door te observeren en belemmeringen in de ontwikkeling te signaleren. Er vindt overleg met u plaats om tot een aanpak te komen die voor verbetering zorgt.

Stap 2: De interne begeleider en collega's helpen mee

Als de aanpak niet tot verbetering leidt, bespreekt de leerkracht de zorg om uw kind met de interne begeleider (ib'er) van de school, en natuurlijk met u. Soms werken ook nog andere collega's mee. Er komt een handelingsplan of een aanpassing in het groepsplan. De leerkracht en uw kind gaan daarmee aan de slag.

Stap 3: Het intern ondersteuningsteam (IOT) van de school wordt ingeschakeld

Soms is meer hulp nodig. De leerkracht en de interne begeleider bespreken de zorg voor uw kind dan met specialisten die deel uitmaken van het zorgteam van de school. Dit overleg is erop gericht om tot een bijstelling van het handelingsplan cq groepsplan te komen. Het gaat daarbij vooral om een werkwijze in de klas die tot betere resultaten leidt. Soms is daar een onderzoek voor nodig om de zaken die van belang zijn voor het kind, de leerkracht en de school goed in kaart te brengen. Er komt een duidelijk advies voor de ouders en eventueel aanvullende zorg door specialisten binnen de school. Soms zal hulp gevraagd worden van bijvoorbeeld een centrum voor jeugd en gezin (CJG).



Stap 4: Externe specialisten in het adviseren in het externe ondersteuningsteam (EOT)

Als de zorg die de school kan bieden onvoldoende is voor uw kind, vindt overleg met externe specialisten plaats in het externe ondersteuningsteam. Daarvoor sluiten onder andere vertegenwoordigers van het speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, jeugdzorg en GGD aan bij het zorgteam van de school. In dit team wordt besproken wat voor zorg uw kind nodig heeft, in welke mate, en hoe die nodige zorg geboden kan worden. Dit kan leiden tot nader onderzoek, indicatiestelling door de PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg) en het aanbieden van extra voorzieningen in de eigen basisschool. Ook is mogelijk dat overplaatsing wordt geadviseerd naar een andere school voor basisonderwijs, naar speciaal basisonderwijs (SbO) of naar speciaal onderwijs (SO) Dit gebeurt uiteraard allemaal in overleg met u.

Stap 5: Nazorg en evaluatie

De zorg voor de kinderen is een voortdurend proces. Na elke stap in de zorgprocedure wordt bekeken of de voorgestelde aanpak (het handelingsplan) tot succes heeft geleid. Door nazorg en evaluatie kan de zorg voor onze kinderen steeds beter worden.

Regeling dyslexie

Alle PCPO-scholen werken volgens het dyslexie-protocol. Sinds de invoering van Passend Onderwijs en de doordecentralisatie van de jeugdzorg naar de diverse gemeenten is de financiering van de ondersteuning van kinderen met ernstige dyslexie een zaak van de gemeenten geworden. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs overlegt met de diverse gemeenten en probeert tot gemeenschappelijke afspraken te komen. Om te weten te komen hoe de ondersteuning in uw gemeente is geregeld vindt u op de website van de gemeente. Bezoek ook de website van het samenwerkingsverband voor meer informatie over ernstige Dyslexie (ED).

Overgaan en doubleren

In de loop van het schooljaar vormt de leerkracht zich een beeld van de vorderingen van de leerlingen. Deze beeldvorming geschiedt aan de hand van methode gebonden toetsen, observatie-instrumenten en het leerlingvolgsysteem. Meestal rond Pasen zal de leerkracht moeten bepalen of overgang naar een volgend jaar verantwoord is of dat er gekozen moet worden voor een verlengd kleuterjaar (groep 1/2) of een doublure (groep 3 t/m 8).

Door het realiseren van adaptief onderwijs wordt zittenblijven zoveel mogelijk voorkomen. In uitzonderlijke gevallen echter kan doubleren gewenst zijn. De beslissing wordt gemaakt in nauw overleg tussen leerkracht, intern begeleider, directie en eventueel externe deskundige(n). In de besluitvormingsperiode is de mening van de ouders ook belangrijk. In principe zoeken wij naar een oplossing waarbij ouders en de school het eens zijn. Ouders kunnen uiteraard argumenten aandragen om de uiteindelijke beslissing te beïnvloeden. Deze argumenten kunnen ertoe leiden dat de besluitvormingsprocedure nogmaals wordt doorlopen. Uiteindelijk zal er vanuit de school een bindend advies worden gegeven. De uiteindelijke beslissing van overgaan en doubleren ligt dus bij de school.



Hoogbegaafde leerlingen

Binnen de school wordt zoveel mogelijk kindgericht gewerkt, waarbij we ons qua lesstof en interesses richten op dat wat het individuele kind nodig heeft. Binnen de school werken wij met Levelwerk voor meer- en hoogbegaafde kinderen, daarnaast krijgen leerlingen in de bovenbouw extra begeleiding op leren leren/plannen en bijvoorbeeld filosoferen. Per kind wordt gekeken welke aanpassingen nodig zijn. Binnen ons reguliere onderwijsaanbod is er veel aandacht voor eigenaarschap, mindset en executieve functies (alles om het leren heen).

Praktisch ingestelde kinderen

Indien nodig is er één keer in de week Levelwerk voor kinderen die erg praktisch zijn ingesteld en behoefte hebben aan een onderwijsaanbod waar ruimte is voor handelen, praktische opdrachten en opdrachten gericht op het dagelijks functioneren.

Passend onderwijs

Elke leerling heeft recht op goed onderwijs, het liefst op een school in de buurt. De school moet ook de extra ondersteuning kunnen geven die sommige leerlingen nodig hebben. Om die extra ondersteuning te realiseren werken schoolbesturen, gemeenten en de betrokken organisaties in de regio Breda samen. Alle scholen van PCPO Midden-Brabant zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband RSV Breda e.o. De schoolbesturen die in het samenwerkingsverband samenwerken krijgen van het ministerie van OC&W geld om het onderwijs te regelen voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een verstandelijke beperking, een chronische ziekte of bijvoorbeeld gedrags- of leerproblemen. Maar ook hoogbegaafdheid kan aanleiding zijn om extra ondersteuning te organiseren.

Het samenwerkingsverband RSV heeft een ondersteuningsplan gerealiseerd dat garandeert dat iedere leerling een passend onderwijsaanbod krijgt. Zie:

<https://www.rsvbreda.nl/primair-onderwijs/2/documentenbibliotheek>

Voor meer informatie over passend onderwijs zie: www.rsvbreda.nl/primair-onderwijs

Zorgplicht

Schoolbesturen hebben vanaf 1 augustus 2014 zorgplicht. Dit betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling, die bij de school staat ingeschreven of is aangemeld en die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt. Dit houdt in dat na aanmelding de school eerst zorgvuldig gaat onderzoeken wat het kind nodig heeft en of de school die ondersteuning zelf kan realiseren, eventueel met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Als de school de ondersteuning niet zelf kan bieden en aangeeft dat het kind het beste naar een andere school kan gaan, moet de school, na overleg met de ouder/verzorger, zorgen dat er een andere school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en het kind kan toelaten. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Goed overleg met de verzorgers is in deze situatie uiteraard belangrijk.



Positie van de ouders.

De invoering van de Wet Passend Onderwijs leidt tot een andere positionering van de ouders in trajecten van toeleiding, verwijzing en extra ondersteuning. Indien het kind meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning van de school dan zal de school op basis van de zorgplicht in actie komen. Dit betekent dat de school de verantwoordelijkheid heeft te onderzoeken welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en op welke manier daarop een passend antwoord kan worden gegeven. Uiteraard betreft school van meet af aan de ouders in dit traject. School is in dit traject leidend en zorgt er voor dat onderzoek plaatsvindt. Het onderzoek kan leiden tot verschillende uitkomsten, te weten:

1. De leerling blijft op school met extra ondersteuning; een arrangement;
2. De leerling gaat naar een andere basisschool;
3. De leerling wordt aangemeld bij de commissie voor toelaatbaarheidsverklaringen voor plaatsing op school voor speciaal basisonderwijs;
4. De leerling wordt aangemeld bij de commissie voor toelaatbaarheidsverklaringen voor plaatsing op school voor speciaal onderwijs;
5. De leerling wordt aangemeld bij de commissie voor onderzoek voor toelaatbaarheid tot speciaal onderwijs voor blinde, slechtziende, dove, slechthorende en spraak/taalgebrekkige leerlingen, dan wel voor een arrangement voor de leerling in de basisschool.

Voor de eerste vier trajecten zijn wettelijk afspraken gemaakt over de positionering van ouders en kunnen ouders zich beroepen bij een mogelijk geschil. Het traject met betrekking tot de aanmeldingen voor toelaatbaarheid tot speciaal onderwijs voor blinde en slechtziende en dove en slechthorende en spraak/taalgebrekkige leerlingen, dan wel voor een arrangement voor de leerling in de basisschool valt buiten de wettelijke bevoegdheden van het samenwerkingsverband passend onderwijs.

Met betrekking tot de eerste vier trajecten kunnen ouders verschillende commissies benaderen.

- Geschillencommissie Passend Onderwijs. Deze commissie beslecht geschillen in po, vo en (v)so, over toelating van leerlingen, die extra ondersteuning behoeven, de verwijdering van leerlingen en het ontwikkelingsperspectief.
- Bezwaaradviescommissie toelaatbaarheidsverklaring. Het samenwerkingsverband heeft een eigen bezwaaradviescommissie ingericht, waar ouders zich tot kunnen richten bij een bezwaar tegen een besluit over een toelaatbaarheidsverklaring. Bij deze bezwarencommissie kunnen ouders en/of scholen terecht alvorens een stap te zetten naar de genoemde Geschillencommissie Passend Onderwijs.

Ouders behouden daarnaast de mogelijkheid om een klacht voor te leggen aan het College voor Mensenrechten en Gelijke Behandeling en kunnen een beroep aan te tekenen bij de rechter.



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere school stelt binnen passend onderwijs een ondersteuningsplan op, waarin de school beschrijft welke ondersteuning zij kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij het vaststellen van het schoolondersteuningsplan. In dit SOP maakt de school duidelijk of de school zich wil specialiseren in een bepaald type ondersteuning of in principe een school wil zijn voor alle leerlingen. Het schoolondersteuningsprofiel speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school en is voor ouders een informatiebron die geraadpleegd kan worden als zij op zoek zijn naar een school voor hun kind. De belangrijkste zaken uit het schoolondersteuningsplan van onze school staan hieronder in een kort overzicht bij elkaar.

Ons SOP is beschikbaar voor ouders en is te vinden op de website van de school.

Toelichting bij het schoolondersteuningsplan

Wij zijn bereid bij elk kind dat aangemeld wordt te onderzoeken of wij het kind kunnen bieden wat het nodig heeft zonder daarbij andere kinderen tekort te doen. Wij slagen er tot dusver in nagenoeg elk aangemeld kind een goede, passende plek te geven. Dit is vooral te danken aan de wijze waarop wij ons onderwijs vormgeven, de pedagogisch erg sterke leerkrachten, betrokken ouderpopulatie en een heel goed sociaal klimaat. We proberen daarbij niet in onmogelijkheden of problemen te denken, maar te kijken naar wat het kind nodig heeft en of wij dat kunnen bieden.

Wij werken met combinatiegroepen. Het is daarom zelden echt stil in de groep. Hier moet je als kind tegen kunnen. Daarnaast wordt er veel gevraagd van de zelfstandigheid van kinderen en steken wij steeds meer tijd in onderzoekend en ontdekkend leren.

De verhouding reguliere leerling en leerling met extra ondersteuning (op divers gebied) is maximaal 60-40. Dit is het maximaal haalbare wat de school aankan, mits extra financiële middelen zoals bijvoorbeeld de kleine scholentoeslag of een specifiek zorgbudget beschikbaar zijn voor de school en de groepen niet groter worden dan 20-23 leerlingen. Als de groepen groter worden zijn er extra handen in de klas nodig voor extra ondersteuning in of buiten de groep.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Onderwijs

Op onze school wordt zoveel mogelijk onderwijs op maat (passend onderwijs) gegeven. We doen dit door de onderwijsbehoefte van het kind centraal te stellen middels handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken past bij de visie dat de leerling beter leert als de leerstof op de leerling is afgestemd (gericht op zijn mogelijkheden en talenten) en op zo'n manier wordt aangeboden dat het de interesse van de leerling heeft. Met betrekking tot het uitvoeren van passend onderwijs in de praktijk hebben we de volgende keuzes gemaakt:



Wij gaan uit van verschillen, maar we vinden het onze taak om, indien mogelijk, elk kind te helpen de minimumdoelen behorende bij zijn leeftijd te behalen;

- Leerlingen die, om verschillende redenen, extra ondersteuning, aandacht en zorg nodig hebben boven de basisondersteuning worden besproken in het intern en/of extern ondersteuningsteam. Er wordt dan, indien nodig, een groeidocument opgesteld waarin extra ondersteuning is opgenomen.
- We bieden alle leerlingen –enkele uitzonderingen daargelaten- basisstof aan passend bij hun ontwikkelingsniveau, en daarbij herhalings- en verrijkingsstof;
- Wij gaan uit van een gedeelde verantwoordelijkheid voor alle leerlingen van onze school;
- Wij differentiëren bij de instructie, naar tempo en bij de verwerking (middels meervoudige intelligentie, waarbij hoofd, hart en handen centraal staan);
- Wij laten een kind die specifieke ondersteuning en aanpassingen nodig heeft alleen op school toe als verwacht mag worden dat het team deze leerling kan begeleiden zonder dat de leerling en/of andere leerlingen tekort komen.
- Wij hanteren altijd het criteria dat een kind zich op school prettig moet kunnen voelen.

Beschikbare deskundigheid

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over interne deskundigheid. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten (externe deskundigheid). Wij hebben specifieke deskundigheid in huis op het gebied van gedrags- en hechtingsproblematiek. Wij zijn tevreden over onze begeleiding van leerlingen met ADHD en leerlingen met een autistische stoornis of problemen op het gebied van hechting. Een leerkracht is in bezit van het de master Special Education Needs. De intern begeleider heeft een opleiding kinderpsychologie en heeft kennis op het gebied van hoogbegaafdheid en onderpresteren. De directeur is opgeleid in de Pedagogische wetenschappen. De leerkrachten in de middenbouw zijn geschoold op het gebied van Beelddenken, Executieve functies en Fixie en Growie. De kennis hiervan is gedeeld met de collega's van de onder- en bovenbouw. Meerdere collega's hebben de training executieve functies met de autometafoor gevolgd. Extern maken wij vooral gebruik van de expertise van het speciaal onderwijs. Wij maken ons sterk om de expertise die de ambulante begeleiders de school inbrengen zelf eigen te maken. Indien nodig wordt extra onderzoek extern ingekocht. Afgelopen jaren hebben daarnaast regelmatig kinderen gebruik gemaakt van de logopedist. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op het centraal ondersteuningsteam van RSV Breda en het dorpssteam van de gemeente Alphen-Chaam.

Kengetallen

Onze school had op de teldatum 1 februari 2023 57 leerlingen. De leerlingen komen voornamelijk uit Alphen-Chaam, daarnaast hebben wij enkele leerlingen uit Baarle-Nassau/Baarle-Hertog en één leerling uit Breda op school. Wij hebben de afgelopen 3 schooljaren geen leerlingen verwezen naar het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs. Bij aanvang van het schooljaar 2023-2024 hebben wij drie leerlingen met een ondersteuningsarrangement op school. Dit betreft twee arrangementen cluster 4 en een arrangement HB+. Op school zijn enkele leerlingen met een dyslexieverklaring, enkele leerlingen met een ondergemiddelde



intelligentie en verschillende leerling met een diagnose op het gebied van gedragsproblematiek aanwezig. Daarnaast hebben wij 7 anderstalige leerlingen op school. Voor leerlingen wordt een bovenschools arrangement lichte ondersteuning aangevraagd.

Ontwikkelagenda

Samengevat zijn wij als school tevreden over de basisondersteuning en extra ondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen. Vanzelfsprekend kan het altijd beter en zien wij nog voldoende verbeterpunten:

- Nog meer betrokkenheid van ouders bij de zorgprocedures/ ontwikkelperspectieven.
- Duidelijke afstemming in verantwoordelijkheden/ taken rondom de extra ondersteuning.
- Kennis en kunde rondom kinderen met extra uitdaging, intern of extern middels een goed ondersteuningsnetwerk.
- Werken vanuit de leerlijnen, waarbij rekening gehouden wordt met het individuele kind en dat wat hij of zij nodig heeft.
- Het schoolbreed trekken van de kennis en expertise van de diverse collega's.
- Hogere opbrengsten (door de hier boven genoemde punten beter op orde te krijgen).

Wij zijn tevreden over de expertise in ons eigen team, maar zijn ons bewust dat er ook nog veel te leren valt.

Verwijzingscommissies.

Het samenwerkingsverband RSV Breda heeft een commissie voor toelaatbaarheidsverklaringen (CTLV). Om in aanmerking te komen voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs of een arrangement zware ondersteuning vult de school in samenspraak met de ouders een groeidocument in. Dit groeidocument wordt ingediend bij de CTLV ter beoordeling.

Meer informatie nodig?

- Passend Onderwijs Informatiegids voor ouders (uitgave Steunpunt Passend Onderwijs)
- www.steunpuntpassendonderwijs.nl
- www.passendonderwijs.nl
- www.medezeggenschap-passendonderwijs.nl
- www.mensenrechten.nl
- www.onderwijsconsulenten.nl
- www.onderwijsgeschillen.nl
- www.rsvbreda.nl (website van het eigen samenwerkingsverband)



De ouders

Het belang van betrokkenheid

Omdat ouders en school samen verantwoordelijk zijn voor de opvoeding, vinden we een goede verstandhouding en een goede communicatie met ouders heel belangrijk.

Communicatie met de ouders

Communicatie met de ouders vindt op de volgende manieren plaats:

- informatieavonden;
- voortgangsgesprekken leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften;
- Ontwikkelgesprekken;
- Huisbezoeken bij nieuwe leerlingen;
- speciale gespreks- en/of informatieavonden bijvoorbeeld met betrekking tot de Cito-eindtoets;
- open morgen / middag;
- contactbrieven van de school, zoveel mogelijk digitaal
- Parro-app (vervanger van Klasbord)
- kalender en schoolgids;
- ouderportaal van ParnasSys.

Ouders kunnen op verschillende manieren aangeven wat ze vinden van de gang van zaken op onze school. Inspraak is zowel formeel (MR, GMR, klankbordgroep en ouderwerkgroep) als informeel (gesprekken met leerkrachten, directie en IB-er) mogelijk.

Klachtenprocedure

De medewerkers van onze school doen hun best het onderwijs aan uw kind zo goed mogelijk te verzorgen en het verblijf van uw kind op school zo plezierig en veilig mogelijk te laten zijn. Dat past bij een correcte en zorgvuldige manier van omgaan met elkaar. Maar overal waar gewerkt wordt, worden af en toe fouten gemaakt. Over de gevolgen hiervan kan, in eerste instantie, het best met de leerkracht en/of andere directbetrokkenen worden besproken. De leerkracht probeert samen met de leerling of zijn/haar ouders een oplossing te vinden.

Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of met de interne contactpersoon van de school die door het bestuur is aangesteld voor de behandeling van klachten.

De interne vertrouwenspersonen zijn er voor het belang van de leerlingen en de ouders. Op onze school is dat:

Blijde Kleingeld



De interne vertrouwenspersoon bespreekt met u wat u zelf kunt doen om tot een oplossing te komen. In elk geval zal de interne vertrouwenspersoon u wijzen op de mogelijkheid om de externe vertrouwenspersonen in te schakelen. Als de groepsleerkracht van uw kind tevens de interne vertrouwenspersoon van de school is, dan kunt u direct met de directie overleggen. Ook kan het bestuur worden ingeschakeld.

Voor de externe vertrouwenspersoon werken wij samen met Vertrouwenswerk.nl. Onze externe vertrouwenspersonen zijn:

Annelies de Waal

Roy Ploegmakers

tel. 06-33646887

Tel. 06-48088774

anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en zal een gesprek vertrouwelijk behandelen. Zij kunnen advies geven, nagaan of er mogelijkheden zijn om tot een oplossing te komen en zo nodig verwijzen naar hulpverlenende instanties.

U kunt een beroep op de externe vertrouwenspersoon doen als er problemen zijn, van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met de groepsleerkracht, met de interne vertrouwenspersoon of met anderen over durft of wilt praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind.

Als alle genoemde mogelijkheden, ondanks de activiteiten van de beide contactpersonen en het inschakelen van het bestuur niet tot een oplossing leidt, kan de externe vertrouwenspersoon u vertellen hoe u de klacht schriftelijk kunt indienen bij de landelijke klachtencommissie van de GCBO (Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs).

1. Voor de basisscholen kan dat bij de landelijke klachtencommissie van de GCBO (Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs):

Stichting GCBO

Postbus 82324^[1]_{SEP}

2508 EH Den Haag^[1]_{SEP}

T 070- 3861697

e-mail: info@gcbo.nl en website: www.gcbo.nl



2. Voor de kinderopvang en Peuterspeelzalen kunt u terecht bij:
 - Klachtenloket Kinderopvang: het voorportaal van de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen waar wordt geprobeerd de klacht eerst op te lossen met behulp van algemene en procedurele informatie, advies, bemiddeling of mediation. Zie www.klachtenloket-kinderopvang.nl
 - Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen. Voor het reglement inzake het in behandeling nemen van een geschil verwijzen we u naar de website: www.degeschillencommissie.nl.

De Geschillencommissie
Bordewijklaan 46
2591 XR Den Haag
T: 070-3105310

Samengevat:

1. Altijd eerst overleg met de groepsleerkracht/pedagogisch medewerk(st)er:
 - Indien dit onvoldoende resultaat heeft, verwijzing naar directie of interne vertrouwenspersoon;
2. Overleg met de directie of met de vertrouwenspersoon:
 - Bij onvoldoende resultaat wordt verwezen naar het bestuur.
3. De directeur wijst op de mogelijkheid de interne vertrouwenspersoon in te schakelen;
 - de interne vertrouwenspersoon wijst op de mogelijkheid de externe vertrouwenspersoon in te schakelen;
4. Overleg met het bestuur:
 - Het bestuur wijst de klager altijd op de mogelijkheid de externe vertrouwenspersoon in te schakelen;
5. Overleg met de externe vertrouwenspersoon
 - Geven van advies, nagaan van mogelijkheden om tot een oplossing te komen en zo nodig verwijzen naar hulpverlenende instanties.
 - Mocht dit niet voldoende zijn, dan kan verwezen worden naar de onafhankelijke klachtencommissie, die behulpzaam zijn bij het indienen van de klacht.
6. Schriftelijk indienen van de klacht bij de landelijke klachtencommissie:
 - In de wet zijn ook bepalingen opgenomen hoe directie en personeel van een school moet handelen als zij weten of vermoeden dat een zedenmisdrijf is gepleegd, door iemand die op school taken uitvoert.
 - Directie en personeel zijn **verplicht** hiervan direct het bestuur op de hoogte te stellen.
 - Het bestuur overlegt met de vertrouwensinspecteur.
 - Als het bestuur en de vertrouwensinspecteur oordelen dat inderdaad sprake is van een (vermoeden van) zedenmisdrijf, doet het bestuur hiervan aangifte bij de politie.

Medezeggenschapsraad en ouderwerkgroep

**MR:**

Oudergeleding: Astrid Kasteel en Bregje de Haas, personeelsgeleding: Blijde Schutz en Emmie Geerts. De MR is bereikbaar via mr.beekdal@pcpomiddenbrabant.nl

Ouderwerkgroep:

José, Daphne, Sandra, Wendy, Immanuel, Astrid en Esther de Wit namens het team. De ouderwerkgroep is bereikbaar via owg.beekdal@pcpomiddenbrabant.nl



Time-out, schorsing of verwijdering

Bij ernstig ongewenst gedrag door een leerling waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht, kunnen er 3 vormen van maatregelen worden genomen:

Time-out

Een ernstig incident leidt tot een time-out met onmiddellijke ingang. De leerling wordt tijdelijk voor een dagdeel bij een andere leerkracht in de groep gezet of voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd. De ouders worden onmiddellijk op de hoogte gebracht. Zo nodig volgt een gesprek met de ouders, de directie en de groepsleerkracht. Hierbij dienen oplossingsmogelijkheden te worden verkend. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt en voor gezien getekend door de ouders.

Schorsing

Tot schorsing kan worden overgegaan indien er een situatie is ontstaan, in welke het beter is dat er een moment van afkoeling komt tussen de partijen. Of bij het (herhaaldelijk) voorkomen van ongewenst gedrag. Er is op dat moment even geen communicatie mogelijk, of de rust en/of veiligheid van de school en/of een of meerdere leerlingen/ouders is in het geding.

Het doel van schorsing is om een afkoelingsperiode te creëren en om bij te dragen aan het besef dat grenzen van redelijkheid en fatsoen zijn overtreden. Gedurende de schorsingsperiode zorgt de school voor huiswerk (zorgplicht), zodat de leerling geen achterstand oploopt in zijn/haar cognitieve ontwikkeling.

Van ongewenst gedrag is sprake als een leerling of ouder:

- De voorschriften van de school overtreedt (omgangsvormen, ordeverstoring, ongeoorloofd verzuim etc.)
- Algemene fatsoensnormen schendt, hetzij direct tijdens schoolactiviteiten, hetzij daarbuiten mits het de school niettemin rechtstreeks betreft.
- Herhaaldelijk ernstig ongewenst gedrag kan uiteindelijk ook een reden zijn om tot verwijdering van de leerling over te gaan

Verwijdering

Tot verwijdering wordt alleen overgegaan in extreme situaties. Bij verwijdering heeft het bevoegd gezag en daarmee de schoolleiding de plicht om zich in te spannen om de leerling geplaatst te krijgen op een andere school, zodat thuis zitten van de leerling voorkomen kan worden. Verwijdering met als basis een conflict of wangedrag is een laatste redmiddel. Een leerling mag pas verwijderd worden als een andere passende onderwijsplek is gevonden.

Zie verder: "Beleid met betrekking tot inschrijven, toelaten, schorsen en verwijderen" van onze stichting PCPO Midden-Brabant. Dit beleidsstuk is op te vragen op school.



School en verzekeringen

Het bestuur van onze stichting heeft voor al haar scholen een collectieve verzekering afgesloten. We zijn via onze besturenorganisatie “de Besturenraad” verzekerd via verzekeringsmakelaar Raetsheren van Orden BV. We zijn verzekerd via het basispakket.

Het basispakket omvat:

- een aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen;
- een schoolongevallenverzekering;
- een aansprakelijkheidsverzekering voor bestuursleden.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Op de aansprakelijkheidsverzekering kan een beroep worden gedaan, wanneer blijkt dat de schade voortkomt uit nalatigheid van een personeelslid.

Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten die vaak leiden tot misverstanden.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht.

Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld als tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed. In dat geval biedt de W.A-verzekering van de “dader” vaak een oplossing.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor.

Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Tijdens schoolreizen en schoolactiviteiten zijn kinderen, personeelsleden en vrijwilligers bij ongevallen verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit



leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. Bagage en persoonlijke eigendommen zijn niet meeverzekerd. Het collectief afsluiten van een reis- en bagageverzekering is vele malen duurder dan wanneer u dit zelf regelt via uw bank of verzekeraar. Daarbij is ook rekening gehouden met het feit dat steeds meer gezinnen beschikken over een doorlopende reis- en bagageverzekering.

Afwikkelingen van eventuele schadegevallen lopen via de schoolleiding.

Sponsoring en reclame

Onze school vindt het waardevol om samen te werken met bedrijven en organisaties vanuit hun maatschappelijke betrokkenheid, maar hanteert hierbij wel enkele spelregels. De belangrijkste spelregels staan in het sponsorconvenant.* Dit sponsorconvenant helpt bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen bij het aangaan van sponsorovereenkomsten. In de factsheet Spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholen treft u een samenvatting waar wij ons als school aan houden voor het aangaan van een sponsorovereenkomst. Wanneer het convenant niet voorziet in een afspraak op een bepaald gebied stelt de directeur van de school desgewenst aanvullende afspraken op. Heeft u bezwaar tegen de inhoud van een bepaalde sponsoring dan kunt u dit melden bij de schoolleiding.

Bent u het niet eens met de inhoud van een bepaalde reclame-uiting, al dan niet verbonden met de school dan kunt u contact opnemen met de Reclame Code Commissie. Deze commissie bereikt u via:

Reclame Code Commissie

Postbus 75684 1070 AR Amsterdam

Telefoon: 020-6960019 E-mail: info@reclamecode.nl www.reclamecode.nl

* OCW hanteert de lijn van dit convenant, ook na 2022



Verwerking van persoonlijke gegevens

Vanaf 25 mei 2018 geldt een nieuwe Europese wet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Deze wet verving de Wet Bescherming Persoonsgegevens per die datum. De AVG geldt voor alle lidstaten van de EU, voor alle sectoren, dus ook voor alle scholen van PCPO Midden-Brabant (PCPO). De wet schrijft voor hoe organisaties om moeten gaan met persoonsgegevens die ze verwerken.

In samenwerking met de belangenverenigingen in het Primair Onderwijs en met andere schoolbesturen in de regio treft PCPO de benodigde maatregelen ter bescherming van uw privacy en die van uw kind(eren). Zo heeft PCPO:

- Beleid ontwikkeld waarbij het personeel alleen toegang krijgt tot die persoonsgegevens die voor het uitvoeren van hun werkzaamheden nodig zijn;
- Alleen die gegevens die PCPO echt nodig heeft in kaart gebracht en worden overbodige gegevens verwijderd;
- Verwerkersovereenkomsten afgesloten met partijen waarmee PCPO gegevens uitwisselt en met partijen die gegevens voor onze organisatie opslaan, zodat ook deze partijen zich aan de wet houden met betrekking tot het verwerken van persoonsgegevens;
- Formulieren ontwikkeld waarmee u toestemming kunt geven voor het verspreiden van bepaalde gegevens;
- Interne procedures aangescherpt en aanvullende afspraken gemaakt over bijvoorbeeld het gebruik van wachtwoorden en personeelsaccounts;
- Bewaartermijnen vastgesteld voor de gegevens die PCPO beheert:
 - Persoonsgegevens (leerlingen en ouders) worden verwijderd 2 jaar na de laatste schooldag van de leerling;
 - Personeelsgegevens worden verwijderd 5 jaar na de laatste werkdag;
 - Personeelsgegevens in relatie tot de loonadministratie worden verwijderd 7 jaar na de laatste werkdag.

Reglement:

Een exemplaar van het totale privacyreglement, inclusief een toelichting per artikel, is op te vragen bij de leiding van de school.

Schoolwebsite, nieuwsbrief en de wet

Ook op de schoolwebsite en de nieuwsbrief is de wet op de bescherming van persoonsgegevens van toepassing. Dat betekent formeel dat er geen foto's waarop uw kind herkenbaar is afgebeeld op de website geplaatst mogen worden, dus ook niet in digitale versies van de Nieuwsbrief die eventueel via de site nog beschikbaar zijn. Op onze school wordt nadrukkelijk gekeken welke foto's wel en welke niet voor plaatsing in



aanmerking komen, maar regelmatig worden er wel foto's van schoolsituaties op de site geplaatst c.q. in de nieuwsbrief opgenomen.

U wordt door de school bij aanmelding van uw kind gevraagd of u bezwaar heeft tegen het plaatsen van beeldmateriaal waarop uw kind staat. Wanneer dit zo is kunt u dit kenbaar maken. Uw toestemming kunt u op elke gewenst moment intrekken of alsnog geven. Dat doet u schriftelijk bij de schoolleiding.

* In PCPO Midden-Brabant verband (het bevoegd gezag van de school) betreft het hier altijd de schoolleiding.



De resultaten van het onderwijs

Natuurlijk willen we u ook graag iets vertellen over wat alle inspanningen met betrekking tot onze onderwijsontwikkeling nu eigenlijk opleveren. Hier zijn een aantal mogelijkheden voor. Sommige scholen vermelden het schoolgemiddelde van de eindtoets in hun schoolgids, andere scholen kiezen voor hun uitstroomgegevens. Het blijft noodzakelijk de gegevens, welke dan ook, in de juiste context te plaatsen.

Bij het samenstellen van deze schoolgids is er voor gekozen om u te informeren over:

- De uitstroom van leerlingen naar scholen voor voortgezet onderwijs per onderwijstype;

In verband met de sterk wisselende groepsgrootte en samenstelling van de groep door het inclusieve karakter van de school heeft de inspectie besloten de school niet meer te beoordelen op de eindopbrengsten. Deze zijn daarom ook niet meer opgenomen in de schoolgids.

De gegevens zijn genomen over een periode van vier jaar.

Uitstroom van leerlingen

<i>Aantal uitstromers naar:</i>	<i>VWO/ Gymn asium</i>	<i>Havo</i>	<i>VMBO-T</i>	<i>VMBO gemengd/ kader</i>	<i>VMBO basis</i>	<i>Praktijk school</i>
2020	1		1			
In procenten	50%		50%			
2021	3	2		1		
In procenten	50%	33%		17%		
2022	1	1		1	1	
In procenten	20%	20%		20%	20%	
2023	1	5	1	1		
In procenten	12,5%	63%	12,5%	12,5%		



Jaarplan 2023-2024

Voor schooljaar 2023-2024 staan er weer een flink aantal zaken op het programma waar we als team mee aan de slag gaan (zie bijlage).